

Centre Gédéon-Ouimet - FGA

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

Le centre Gédéon-Ouimet définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite

Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité

Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires

Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Vision et valeurs : valeurs

- Sentiment d'appartenance
- Respect
- Ouverture

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

Collaboration avec des organismes et partenaires culturels.

Le centre Gédéon-Ouimet collabore avec une multitude d'organismes et de partenaires culturels. En voici quelques exemples:

Intégration Jeunesse Québec (IJQ), le Centre Jean-Claude Malépart, le CIUSS Centre-Sud de l'île de Montréal pour le programme "Bien dans mes baskets", Midi Bonheur, Aire Ouverte, le Centre Culturel Frontenac, le CRIC, la CODEM (conseillers en développement de la main d'oeuvre), les bibliothèques de Montréal, l'Anonyme, la Maison d'Émilie, le Chic Resto-Pop, Coup de pouce, Emploi-Québec, le Carrefour Jeunesse-Emploi, Sentier Urbain.

Tous ces partenaires privilégiés permettent aux élèves d'obtenir un accompagnement qui va au-delà du suivi scolaire. Le centre Gédéon-Ouimet est un milieu de vie où les élèves peuvent recevoir l'accompagnement nécessaire afin d'obtenir la qualification qu'ils recherchent pour poursuivre leurs études en FP ou au CEGEP et ce, dans un environnement stimulant.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Au centre Gédéon-Ouimet, situé dans l'arrondissement Ville-Marie. Il y a au printemps 2023, 25 enseignants et enseignantes et 14 autres membres du personnel. Tout au long de l'année, nous avons reçu quotidiennement entre 256 et 348 élèves. Nous offrons des cours d'alphabétisation jusqu'en 5e secondaire et nous offrons le cours de français de transition à des élèves provenant principalement des classes d'accueil au secondaire. Les cours se donnent le jour et le soir, à temps plein et à temps partiel. Les élèves bénéficient du service des enseignant(e)s et d'une orthopédagogue. En plus, deux professionnels travaillent auprès d'eux. Les élèves qui fréquentent le centre vivent des situations sociales variées, comme des statuts familiaux complexes. Plusieurs peuvent être intéressés par le marché de l'emploi qui est attrayant, ce qui crée un enjeu de conciliation travail/étude. Sinon, ils peuvent devoir travailler, car le prix des logements est élevé et nous sommes en période d'inflation. Les élèves proviennent de partout sur l'île de Montréal ou des couronnes. Des élèves ont été marqués par les conflits internationaux et nous nous adaptons à cette réalité grâce au travail de nos intervenant psychosociaux. De plus, dans un contexte où la violence urbaine est présente, le centre Gédéon-Ouimet offre un milieu paisible et inclusif où la diversité des élèves et des membres du personnel devient une force. Enfin, voici des tableaux à propos de l'âge de nos élèves, de leur langue maternelle et de la langue parlée à la maison.

Âge des élèves:

en FGA:	16-17 ans	7%	en Français de transition:	16-17 ans	20%
	18-19 ans	10%		18-19 ans	15%
	20-21 ans	14%		20 ans et +	2%
	22-30 ans	20%			
	31-40 ans	6%			
	41 ans et +	6%			

Langue parlée à la maison

en FGA:	Français	56%	en Français de transition:	Espagnol	32%
	Espagnol	10 %		Anglais	20%
	Anglais	6%		Arabe	7%
	Créole	5%		Français	5%
	Arabe	5%		Pendjabi	5%
	Lingala	2%		Turc	4%
	Persan	2%		Créole	4%

Langue maternelle

en FGA :	Français	43%	en Français de transition	Espagnol	35%
	Espagnol	12 %		Pendjabi	10%
	Créole	9%		Tagal	9%
	Arabe	8%		Arabe	8%
	Lingala	3%		Créole	5%
	Persan	3%		Turc	4%
	Bambara	2%		Portugais	3%
				Anglais	0%

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- L'engagement et les qualités des enseignant(e)s et du personnel administratif;
- Le service d'orthopédagogie et l'accompagnement des élèves avec des besoins particuliers;
- Les activités offertes aux élèves;
- L'offre de service (Alphabétisation, FDT, FGA);
- Les plages horaires;
- Nos valeurs de tolérance, de respect des différences et des plus faibles;
- L'empathie envers les élèves et les bonnes relations entre les élèves et le centre;
- La diversité du filet de sécurité sociale (nous avons plusieurs intervenants pour offrir l'aide psychosociale et accompagner les élèves vers l'autonomie);
- L'environnement physique dynamique et coloré et notre salle mécanique avec ses équipements;
- Les stratégies d'enseignement;
- L'accessibilité du centre, près du métro Frontenac;
- Notre certitude que tous les élèves peuvent réussir.

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

Services d'aide à l'apprentissage

- Élèves avec des besoins particuliers nombreux;
- Objectif de formation, sens aux études.

Le degré de motivation chez l'élève

- La réussite des premiers sigles en FGA;
- Le nombre d'heures dépassé;
- L'assiduité en général, surtout dans le pont FDT/FGA;
- L'encadrement des élèves.

Le taux de persévérance et de réussite à la FGA et en Français de transition

- La faible capacité de lecture;
- Le vocabulaire et les repères culturels.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La rétention des élèves

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Augmenter idéalement le taux d'évaluation en mathématiques FBC de 20 % d'ici juin 2027.

Enjeu : La rétention des élèves

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie.

Objectif : Augmenter idéalement le taux d'évaluation en français de transition de niveau 4. de 25 % d'ici juin 2027.

Enjeu : La rétention des élèves

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

Objectif : Augmenter idéalement le taux d'évaluation en français 5201 de 15 % d'ici juin 2027.